|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название специализированного модуля по выбору студента | **Радиоэкологическое образование дошкольников** |
| 2. | Курс обучения |  |
| 3. | Семестр обучения |  |
| 4. | Количество кредитов |  |
| 5. | Ф.И.О. преподавателя | Исследователь педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Спирин Сергей Викторович |
| 6. | Цели специализированного модуля по выбору студента | Сформировать систему знаний в области радиоэкологического образования Республики Беларусь и регионе, определить пути профессионального становления будущего специалиста по радиоэкологическому образованию дошкольников. |
| 7. | Краткое содержание дисциплины по выбору | Радиоэкологическое образование как педагогическая проблема. Основные педагогические проблемы радиоэкологического образования.  Влияние последствий Чернобыльской катастрофы на физическое и психическое развитие детей. Влияние социальной микросреды на физическое и психическое развитие детей. Обобщение результатов научного изучения последствий Чернобыльской катастрофы на физическое и психическое развитие.  Изучение проблемы радиоэкологического образования детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.  Модель формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного риска. Теоретико-методологические основы модели. Структурно – функциональные компоненты модели.  Педагогические возможности игры в формировании системы радиоэкологических знаний у дошкольников. Теоретические основы использования игры в процессе формирования системы радиоэкологических знаний у дошкольников. Классификация игр радиоэкологического содержания для детей дошкольного возраста и особенности внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений.  Построение системы профилактических мероприятий с родителями по радиоэкологическому образованию дошкольников. Принципы эффективного сотрудничества педагогов и родителей в области экологического образования. Основные направления профилактической работы с семьей в области радиоэкологического образования. Уровни взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями в области радиоэкологического образования.  Осознанное отношение дошкольников к природе как результат радиоэкологического образования. Структурные компоненты осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Критерии сформированности осознанного отношения к природе у дошкольников. |
| 8. | Рекомендуемая литература | 1.Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Издательский центр БГУ, 2011. – 48 с.  2. Комарова, И. А. Основы радиационной безопасности дошкольника : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова, С. Л. Корсик ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. – Минск : Национальный институт образования, 2008. – 32 с.  3. Комарова, И.А. Радиоэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.  4. Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: методическое пособие / под ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А.Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск, 2005. – 897 с.  5. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с. |
| 9. | Методы преподавания | Информационные, наглядные, проблемные, проектировочные, игровые методы |
| 10. | Язык обучения | Русский |
| 11. | Формы текущей аттестации | Зачёт |
| 12. | Условия (требования) |  |