

*Основа всего государства состоит в
правильном воспитании юношества.*
Цицерон

Памятка для родителей



ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ян Амос Коменский



(1592 – 1670 гг.)

чешский педагог-гуманист,
основоположник научной педагогики,
общественный деятель, писатель

❖ Я.А. Коменский полагал, что «для родителей дети должны быть милее и дороже, чем золото и серебро, жемчуг и драгоценные камни», поэтому их воспитание - важнейшая обязанность родителей. «Юношество до такой степени нуждается в хорошем воспитании, что, лишившись его, должно было бы погибнуть».

❖ В своей книге *«Материнская школа»* Я.А. Коменский говорит о том, что

«родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждой, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека. Хозяин этой хижины (разумная душа) обитает внутри; о нем и следует заботиться больше, чем о внешней этой оболочке. Следовательно, умно осмелел Плутарх тех родителей, которые желают своим детям красоты, богатства, почестей и направляют детей к этим внешним благам, совершенно не заботясь об украшении (их) души добродетелями и благочестием. О таких родителях он сказал, что они держат сапог в большем почете, чем ногу».

❖ По убеждению Я.А. Коменского, должна быть тройная цель воспитания: «1) Вера и благочестие. 2) Добрые нравы. 3) Знание языков и наук. И все это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот. Прежде всего нужно приучать детей к благочестию, затем - к добрым нравам или добродетелям, наконец - к более полезным наукам».

❖ Родители не должны думать, что «юношество само по себе и без усиленного труда может быть воспитано», поэтому не следует «откладывать воспитание до обучения своих детей учителями ... (так как невозможно уже выросшее кривое дерево сделать прямым и лес, повсюду усеянный терновыми кустами, превратить в огород)».

❖ Родители должны изучить способы обращения со своими сокровищами и воспитать у них следующие «нравы и добрые качества»:

– *Умеренность* - дети должны «есть и пить сообразно с требованием природы; не объедаться и не переполняться пищей и питьем сверх необходимости».

– *Опрятность* предполагает соблюдение «приличий при еде, в одежде и в попечении о теле».

– *Почтительность* к старшим - умение относиться с уважением к их действиям, словам и взглядам.

– *Предупредительностью* - готовность по знаку и слову старших немедленно все выполнить.

– *Говорить* правду - детей никогда не следует приучают лгать и говорить не то что есть, серьезно или в шутку.

– *Справедливость* - следует приучать детей, чтобы они «не касались ничего чужого, не трогали, не брали тайно, не прятали и не причиняли кому-либо вреда».

– *Благотворительность* - следует внушать детям «быть приятными для других, чтобы они были щедрыми, а не скупыми и не завистливыми».

– *Труд* - «чрезвычайно полезно приучать детей к труду, чтобы они привыкли избегать ленивого досуга».

– *Терпение* - дети не должны думать, «что все должно являться к ним по их мановению; с раннего возраста постепенно

они должны приучаться обуздывать страсти».

– *Деликатность (гуманность) и готовность служить старшим* - особенное украшением юношества. Необходимо в детях «развивает изящество манер, чтобы к каждому проявлять деликатность, уметь приветствовать, подавать руку, наклонять колено, благодарить за одолжение и пр.».

– Необходимо также *держаться себя с достоинством*, во всем вести себя сдержанно и скромно, чтобы не оказалось некоторого легкомыслия или грубости.

❖ Для того, чтобы быть здоровым и сильным необходимо трудиться. «Живая кровь» ребенка не может оставаться в покое, поэтому дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. «Это, по убеждению Я.А. Коменского, весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Пусть они будут теми муравьями, которые всегда заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать детям, чтобы все, что происходит, происходило разумно, и, играя с ними, указывать им даже формы тех игр (ведь заниматься серьезным они еще не могут)».

❖ Более того, «во что бы ни захотели дети играть (лишь бы это не было вредным), им нужно помогать, а не мешать.

Ведь им больше нечем заниматься, а *безделье вредно для души и тела*».

❖ По мнению Я.А. Коменского, верным доказательством здорового тела и живого ума ребенка является то, что он бегают или что-либо делает, поэтому «за что бы ребенок ни взялся, не только не нужно ему мешать, но нужно помогать с тем, чтобы все, что делается, делалось разумно и подготовляло дорогу к дальнейшим серьезным трудам».

❖ Особое внимание Я.А. Коменский уделял методам воспитания. Самый действенный метод - это хороший пример.

❖ Необходимо постоянно показывать детям хороший пример, так как детям свойственна «страсть подражать всему тому, что на их глазах делают другие». «Поэтому, заостряет внимание великий педагог, в том доме, где есть дети, нужна величайшая осмотрительность, чтобы не произошло чего-либо противного добродетели, по чтобы все соблюдали умеренность, опрятность, уважение друг к другу, взаимное послушание, правдивость и пр. Если это будет происходить постоянно, то, несомненно, не нужны будут ни множество слов для наставления, ни побои для принуждения...»

(по книге Я.А. Коменского «Материнская школа»).

Коменский, Я. А. Материнская школа / Я.А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1947.