**Коррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название учебной дисциплины по выбору (специализированного модуля, факультатива) | **Коррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом** |
| 2 | Специальность (направление специальности, специализация; профилизация) | Логопедия 1-03 03 01 |
| 3 | Курс обучения | 5 |
| 4 | Семестр обучения | 10 |
| 5 | Трудоемкость в зачетных единицах |  |
| 6 | Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность преподавателя | Ильинич Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы |
| 7 | Цели учебной дисциплины | Понимание студентами социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность |
| 8 | Пререквизиты |  |
| 9 | Краткое содержание дисциплины по выбору (специализированного модуля, факультатива) | Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.  Основные направления работы. 1.Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек. 2.Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка. 3.Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски. 4.Работа с плоскостными изображениями. 5. Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи.  Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи. |
| 10 | Рекомендуемая литература | 1. Баенская, Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие для педагогов, психологов, врачей / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М. : ЭКЗАМЕН, 2004.– 128 с. 2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Изд-е 4-е. – М. : Теревинф, 2005. – 288 с. 3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с. 4. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари ; пер. с англ. – СПб. : Питер; М., Нижний Новгород : 2005. – 224 с. 5. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск : Открытые двери, 1997. – 255 с. |
| 11 | Методы преподавания | Образовательные технологии интерактивного и активного обучения, самостоятельная работа с педагогической литературой и периодическими изданиями, ведение рефлексивного дневника. |
| 12 | Язык обучения | Русский |
| 13 | Формы текущей аттестации | Зачет |
| 14 | Условия (требования) для усвоения учебной дисциплины |  |