**Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов-магистрантов специальности «психология» по учебной дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**Тема 1. Общая характеристика научного знания.**

***Задания для самостоятельной работы.***

1***.***Напишите эссе на тему «Специфика житейского и научного психологического знания». При выполнении данного задания выделите содержание идеалов научности как центральных понятий общей методологии науки, меняющихся в результате научных революций и смены научных картин мира, а также содержание психологических понятий житейской психологии, положенных в основу научной психологии. Работая с психологическими текстами, используйте метод пометок «Знаю, узнал, хочу узнать». (См. таблицу 1).

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗНАЮ/  ХОЧУ/  УЗНАЛ | Управление процессом проникновения в содержание и смысл текста. Стимулирует индивидуальную самостоятельную работу студентов | 1. Работа над вопросом «Что Вы знаете о …? (индивидуально, в парах, в группе).  2. Заполнение первой графы таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  |   3. Параллельное заполнение второй графы таблицы (при работе в группе).  4. знакомство с информацией и заполнение третьей графы (ответы на вопросы). Если возникают новые вопросы, то они вносятся во вторую графу.  5. обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе.  6. Размышление в форме эссе (могут быть и другие формы). | * позволяет поддерживать внимание к информации в процессе работы над ней; * управляет процессом понимания; * стимулирует интеллектуальную деятельность; * позволяет активизировать деятельность студента для дальнейшего изучения темы; * формирует навыки самостоятельной работы над информацией; * учит сжато формулировать информацию в письменной форме. |

2. Подготовьтесь к проведению дискуссии на тему «Революция в науке». При подготовке к дискуссии опирайтесь на следующие вопросы:

- что такое «научная революция»?;

- можно ли согласиться с тем, что научная революция – это постнаука?;

- какие можно привести примеры революции в науке?;

- можно ли проследить появление фактов частного революционного знания в психологической науке на протяжении истории ее развития?;

- научная революция – это иррациональная или рациональная проблема?

- какова роль случайного, личностного и объективного факторов научной революции? И другое.

**Тема 2. Особенности методологии психологической науки.**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Опираясь на основные понятия общей методологии науки, охарактеризуйте специфику объекта и предмета собственного исследования в рамках магистерской диссертации.

2. Составьте план-проспект методологической основы магистерской диссертации с определением научных методов собственного исследования.

3. Составьте таблицу с представлением различных классификаций методов в современной психологической науке.

4. Подготовьте аналитическую записку и презентацию по конкретному методу психологии (по выбору).

**Тема 3. История становления методологии психологической науки.**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Проведите сравнительный анализ основных направлений современной психологической науки: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, имеющих значение для понимания различных аспектов психологии поведения личности.

Для выполнения данного задания используйте концептуальную таблицу (см. таблицу 2).

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА | Способ организации материала в случае сравнения трех и более аспектов, который позволяет выявить, запомнить или каким-либо образом отмечать общее и различное. | 1. Выявление объектов (понятий) сравнения и заполнение 1-ой вертикальной графы таблицы (например):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Основные представители | Основные положения | Предмет анализа | Основные методы диагностики | |  |  |  |  |  |   2. Выявление параметров сравнения и заполнения 1-й горизонтальной графы (количество ячеек зависит от количества параметров).  3. Целенаправленная проработка нескольких источников информации и заполнения последующих граф.  4. Выявление логико-содержательной взаимосвязи проработанных источников, резюмирование результатов аналитической работы. | * возможность организовать изучение и исследование материала для создания устных сообщений и докладов самого разного характера, а также для самостоятельной и творческой письменной работы; * возможность разумно и последовательно систематизировать большой информационный материал. |

2. Составьте эссе по итогам анализа хрестоматийных материалов (по выбору), рассматривающих какой-либо из этапов становления и развития психологической науки.

3. Составьте кластер на тему «Актуальные проблемы современной психологии» (см. таблицу 3).

***Таблица 3.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСТЕР | Оказывает помощь в нелинейном представлении собственных мыслей, идей. | 1. Вписывание посередине страницы в кружок название темы из одного-двух слов.  2. Набрасывание идей в кружках рядом с основной темой и установление логико-смысловых связей между ними.  У одной темы может быть несколько подтем, каждая из которых, в свою очередь, тоже имеет несколько подтем. | * служит вызовом старых знаний и активизацией их для дальнейшего изучения; * способствует полноценному резюмированию; * позволяет представить наглядно схему размышления по теме. |

**Тема 4. Человек как открытая самоорганизующая система.**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Тематика рефератов:

- Научно-теоретические представления о самоорганизации человека в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

- Научные идеи о самоорганизации человека в трудах А.А.Бодалева.

- Самовоспитание как фактор нравственно-психологической зрелости человека (А.Г. Ковалев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев) (по выбору).

- Синергетический подход к проблеме самоорганизации человека.

- Синергетический метод анализа вопросов современного образования и воспитания.

**Тема 5. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Разработайте методические рекомендации на тему «Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности на производстве».

Выполняя данное задание, составьте кластер на тему «Производственная безопасность». При этом руководствуйтесь основными видами человеческой деятельности (по выбору), выполняемыми функциями (физическими и умственными), динамическими и статическими характеристиками, степенью технологичности процесса, энергетическими затратами человека в конкретном виде деятельности:

- физический труд легкой, средней и тяжелой степени в системе «человек – орудия труда», «человек-машина»;

- умственный труд (интеллектуальная деятельность) - объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации и требующий преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, активации процессов мышления, эмоциональной сферы (творчество, преподавание, наука, учеба и т.п.);

- операторский труд — отличается большой ответственностью и высоким нервно-эмоциональным напряжением;

- управленческий труд — определяется чрезмерным ростом объема информации, возрастанием дефицита времени для ее переработки, повышения личной ответственности за принятие решений, периодическим возникновением конфликтных ситуаций.

2. Тематика рефератов:

- Человеческий фактор и проблема безопасности.

- Проблема эмоциональной устойчивости педагогов.

- Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация.

**Тема 6. Актуальные проблемы психологии личности**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Составьте глоссарий различных определений понятия «личность» на основе анализа различных научно-теоретических подходов зарубежных и отечественных персонологов к определению понятия «личность».

2. Определите теорию личности, которая в наибольшей степени согласуется с вашим диссертационным исследованием. Результаты анализа отразите в эссе.

3. Подготовьте перечень вопросов для проведения перекрестной дискуссии на тему «Факторы формирования личности». Желательно использовать вопросы разного типа:

- ***фактологические*** (закрытые: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Сколько?»);

- ***концептуальные*** (открытые: «Почему?», Зачем?»);

***- уточняющие*** («Если я правильно понял, то …?», «То есть ты говоришь, что …?»);

- ***творческие или проблемные*** («Что изменилось бы, если …?», «Как вы думаете, как будут развиваться..?»);

- ***практические*** («Где мы можем наблюдать в жизни данное явление, поступок?», «Как бы вы поступили в подобной ситуации?»).

4. При подготовке к практическому занятию по теме «Актуальные проблемы психологии личности» ознакомьтесь с одной из стратегий развития критического мышления - «Инсерт» (см. таблицу 4).

***Таблица 4.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название стратегии | Основная цель | Основные шаги реализации | Что дает стратегия |
| ИНСЕРТ  (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления) | Побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку, выраженную в символах, которая позволяет зафиксировать соответственную мыслительную операцию. | 1. Актуализация имеющихся знаний по теме и предположений по ней: индивидуально, в парах, в группах. Составление общего списка идей.  2. Чтение информации с маркировкой:  «V» - знаю,  «+» - новое,  «-» информация противоречит имеющемуся личному опыту (или содержит противоречие в тексте,  «?» - информация вызывает вопрос или несогласие.  3. Обсуждение результатов самостоятельного чтения информации в парах, а затем в группе.  4. Критическое рассмотрение общего списка первоначальных идей.  5. Составление обобщающей таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V | + | - | ? | | 1…  2… | 1…  2… | 1…  2… | 1…  2… | | * обеспечивает отслеживание индивидуальных заданий испытуемых; * активизирует внимательное прочтение информации; * помогает увязывать известный материал с новым; * способствует эффективному усвоению новой информации; * формирует коммуникативные умение; * стимулирует дальнейшее изучение темы. |

**Тема 7. Исследовательские традиции и современные теоретико-методологические направления в отечественной психологии**

***Задания для самостоятельной работы.***

1. Проанализировать диссертационные исследования белорусских молодых ученых и обозначить исследуемую в них проблематику в контексте научных идей Л.С. Выготского. Составить аналитический отчет.

2. Подготовить мультимедийный проект (презентацию) на тему «Л.С. Выготский и его научное наследие» с последующей его защитой на практическом занятии.